

ABSTRAK

Karina Tri Hapsari. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY LEARNING* DIPADU *ARGUMENT MAP* TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry learning* dipadu *argument map* terhadap kemampuan argumentasi siswa dalam pembelajaran biologi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experiment* menggunakan desain *Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X MIA SMA N 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019 terdiri dari tujuh kelas. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen 1 dengan pembelajaran *Guided Inquiry* dan kelas eksperimen 2 dengan pembelajaran *Guided Inquiry* dipadu *argument map*. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes essay, lembar observasi dan dokumentasi. Uji normalitas menggunakan uji *Saphiro-Wilk* dan uji homogenitas menggunakan uji *Levene*. Uji hipotesis yang digunakan yaitu *paired sample t test* dengan taraf signifikansi 5% ($= 0.05$) dibantu dengan SPSS 22. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan dan analisis data. Kesimpulan dari penelitian yaitu pembelajaran *Guided Inquiry* dipadu *argument map* berpengaruh terhadap kemampuan argumentasi siswa dalam pembelajaran biologi.

Kata kunci: kemampuan argumentasi, *Guided Inquiry*, *argument map*, biologi

ABSTRACT

*Karina Tri Hapsari. **THE INFLUENCE IMPLEMENTATION GUIDED INQUIRY LEARNING WITH ARGUMENT MAP TO STUDENTS' ARGUMENTATION SKILL IN BIOLOGY LEARNING.** Undergraduate Thesis, Teacher and Training Education Faculty. Universitas Sebelas Maret. October 2018.*

The purpose of this research is to know the influence of Guided Inquiry learning with an argument map on students' argumentation skills in biology learning. The research was considered as quasi experiment research using Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group design. Sampling technique using cluster sampling. The study population is all students of class X MIA SMA N 1 Sukoharjo Academic Year 2018/2019 consisting of seven classes. Sample of class consists of two classes, experiment class 1 with guided inquiry learning and experiment class 2 with guided inquiry learning with argument map. Data collection techniques use essays test, observations, and documentation. The normality test with Saphiro-Wilk test and homogeneity with Levene test. Hypothesis test used Paired Sample t test with 5% ($\alpha = 0.05$) significance level assisted with SPSS 22. The research procedure includes planning, implementation and data analysis. The conclusion of this research show that the application of Guided Inquiry learning with argument map has given effect towards student's argumentation skill in biology learning.

Keywords: *argumentation skill, Guided Inquiry, argument map, biology*